

El profesorado masculino en centros de educación infantil – Resultados principales de un estudio cualitativo y cuantitativo en Alemania. Presentación de Jens Krabel, Catholic University of Applied Sciences Berlin

I. El trasfondo político y social del estudio

- El cambio de paradigma en la política de igualdad alemana
 - Uno de los objetivos de esa política de igualdad es integrar la perspectiva de los hombres y niños varones. Eso significa por ejemplo que el gobierno trata de ampliar las imágenes de masculinidad de los hombres y niños varones. El gobierno también quiere que hombres/Jovenes de sexo masculino se interesen y opten por profesiones en las cuales trabajan sobre todo mujeres como p.e. la profesión de profesor de educador infantil o la profesión de enfermo
- Científicos/as y políticos/as exigen aumentar el profesorado masculino en educación infantil con los argumentos siguientes:
 - Profesores masculinos pueden sustituir a los padres ausentes en las familias
 - La falta del profesorado masculino desfavorece a los niños varones
 - Profesores masculinos enriquecen la oferta pedagógica por que ofrecen p.e. más actividades de deporte o de ciencias naturales (actividades que el profesorado femenino normalmente no ofrece tanto)
- Otro desarrollo en los últimos [años](#) es la profesionalización y mejor reconocimiento social de la educación infantil en Alemania.
 - Los centros de educación infantil deben ser responsables no solamente por el cuidado de los niños /as de 0 a 6 años sino también por su formación

II. El método y las preguntas principales del estudio

- 40 entrevistas cualitativas:
 - Responsables de instituciones administradoras, directores de centros de educación infantil, profesores (hombres y mujeres), estudiantes de educación infantil (hombres y mujeres)
- Encuesta representativa
 - Responsables de instituciones administradoras (n=100), directores de centros de educación infantil (n=600) y padres (n=1000)
- Preguntas Principales
 - Existe el interés de aumentar el porcentaje de hombres en la educación infantil?
 - Cómo tendrán que ser las condiciones de estudio y de trabajo para que más hombres

se interesen por estudiar educación infantil y por trabajar en educación infantil?

- Tienen los centros de educación infantil y las instituciones que los administran estrategias para “atraer” más profesores masculinos para sus instituciones?

III. El profesorado masculino en educación infantil – Datos

En Alemania trabajan 2.7 hombres pedagógicamente en centros de educación infantil. Si uno incluye también los hombres que hacen su práctica o su servicio civil en centros de e.i. el porcentaje de hombres aumenta a 3,3%

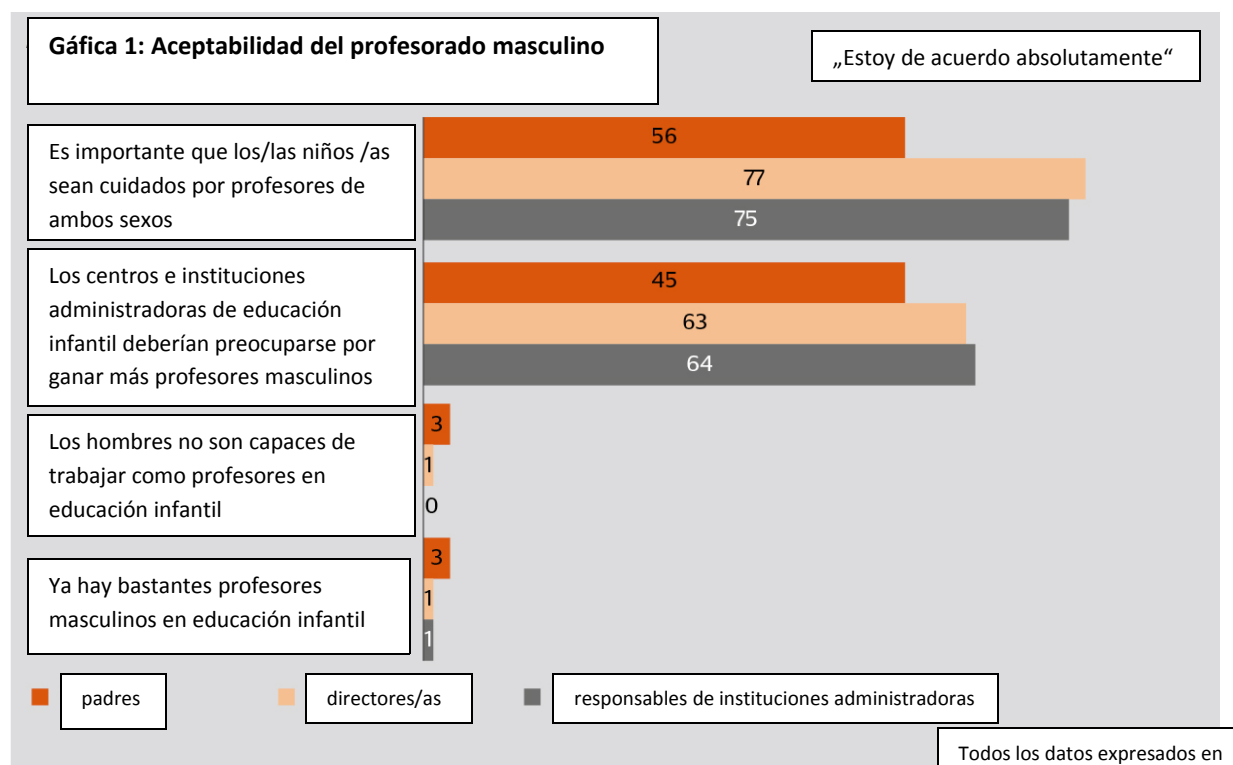
Un análisis más diferenciada muestra que el porcentaje de hombres varía en los distritos estados federales y distritos administrativos. Por ejemplo es el porcentaje de hombres en el norte de Alemania es más alto que en el sur o en el Este de Alemania.

IV. Resultados principales del estudio

IV.I. Aceptabilidad

Nuestro estudio muestra que el profesorado masculino es muy deseado. Se puede decir que las puertas de los centros de educación infantil son muy abiertas para los hombres.

Este resultado se puede ilustrar con la gráfica siguiente:



En esta gráfica se puede p.e. ver que que 56% de los padres, 77% de los/las directores/as y 75% de

responsables de instituciones administradoras asienten de la declaración: Es importante que los/las niños /as sean cuidados por profesores de ambos sexos.

Hay que mencionar que la gráfica muestra solamente la primera de cuatro categorías de respuesta. Si añadiría también la categoría de respuesta „Estoy en principio de acuerdo“ se pudiera ver que la aceptabilidad de los entrevistados aumenta a más de 90%.

Al otro lado se ve que hay pocas entrevistados que se oponen a contratar hombres en centros de educación infantil.

En nuestro estudio preguntamos también porqué los entrevistados quieren que haya más hombres en centros de educación infantil. Una dirigente de 50 años que entrevistamos expresa su interés de emplear a hombres en la forma siguiente:

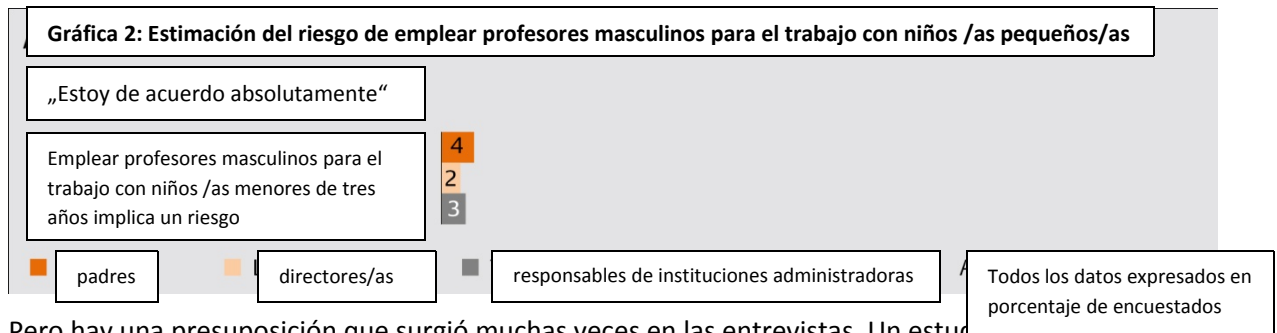
„Cuando se mira el plan educativo de Berlín, allí se encuentra que nosotros debemos preparar a los niños para la vida. La vida en Berlín es variada. Y en realidad cada centro de educación infantil debería ocuparse de que sea variado. Y los hombres son parte de ello, hombres en lo posible de las más diversas variantes. Grandes, pequeños, corpulentos, obesos, callados, ruidosos (...). De otra manera no lograremos llevar a cabo el plan educativo.“

Otros motivos que sugieran en las entrevistas eran:

- Los profesores de ambos sexos pueden aprender uno del otro en su trabajo pedagógico
- El profesorado masculino puede ser enriquecedor para los los/las niños /as porque aportan otras actividades, ofertas e ideas en los centros de educación infantil
- Los niños y niñas necesitan profesores de ambos sexos como personas de referencia
- Es importante que los padres (hombres) tengan en el profesorado masculino un contacto
- El profesorado masculino puede contribuir a ampliar imágenes de género tradicionales
- Los padres prefieren centros de educación infantil en los cuales trabajan profesores del sexo masculino

IV.II Escepticismo y presuposiciones

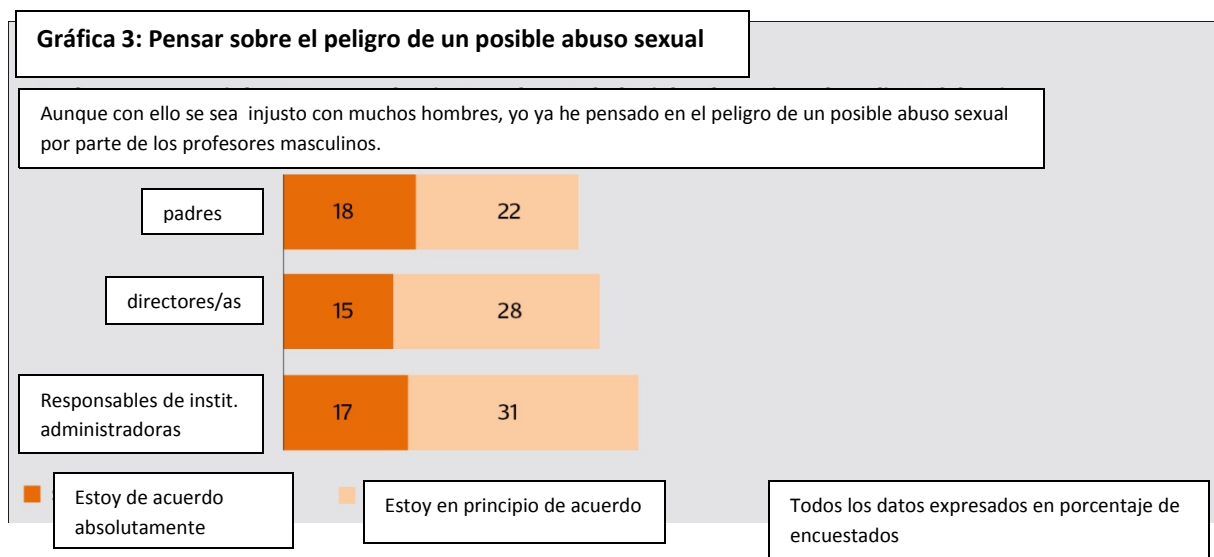
En general se puede decir que no hay un escepticismo fuerte hacia hombres. Este resultado se puede ilustrar con la gráfica siguiente:



Pero hay una presuposición que surgió muchas veces en las entrevistas. Un estudiante de sexo masculino, 23 años menciona esta presuposición en la cita siguiente:

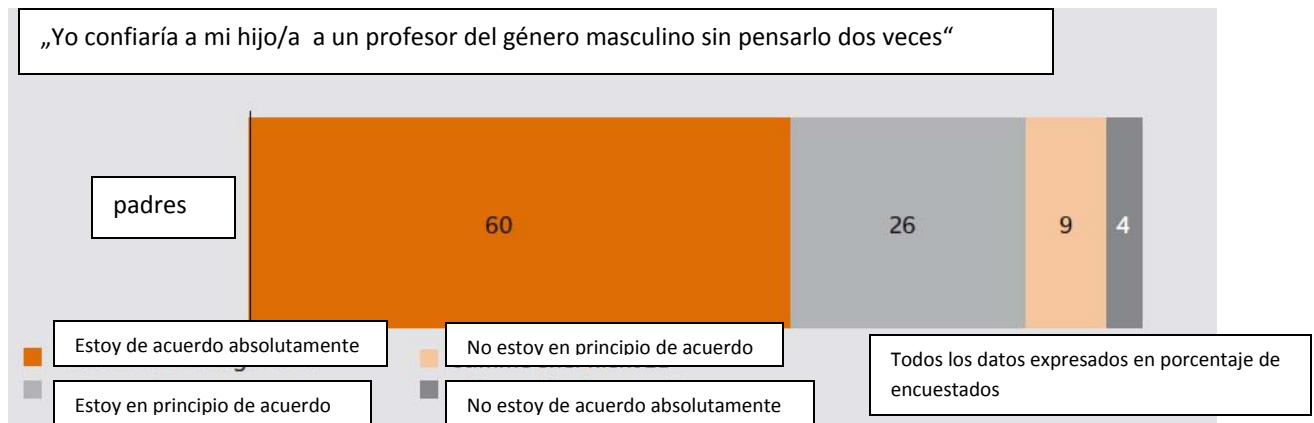
„Este hecho de ser pre-enjuiciado como hombre, de que... que uno sea observado y que ... esto lo había pensado con preocupación. Porque frente a los medios es siempre el hombre el malandrín con respecto a los niños. Y yo no sabía cómo esta decisión de ser educador... en la cotidianidad de mi trabajo... lo que me esperaba.“

El estudiante toca el tema “abuso sexual”. La gráfica siguiente ilustra que también a la mayoría de los entrevistados se preocupan de este tema:



Conclusión: Se observó una aprobación hacia el profesorado masculino, más con cierta reserva a causa de las presuposiciones existentes. Eso se puede ver también en esta gráfica.

Gráfica 4



IV.III. Bareras y obstáculos

Segun los entrevistados hay tan pocos profesores masculinos en la educación infantil a causa de las bareras siguientes:

- Baja remuneración y otros como:
 - Una formación no pagada
 - El hecho de que muchos hombres todavía quieren ser el sustento principal en la familia
- Pocas posibilidades de hacer carrera
- Poco reconocimiento social

Estas barreras se ilustran en la cita siguiente de un director, 35 años

„El reconocimiento de la profesión por parte de la sociedad es muy importante. (...) Y yo creo que en este punto los hombres insisten más en el reconocimiento y quieren también tenerlo. Y cuando éste no llega, entonces renuncian. (...) La remuneración es otro aspecto. A más tardar en el momento en que ellos mismos tienen hijos, se sienten responsables de su sustento o deben serlo, entonces es posible que soliciten el cambio a la dirección del centro de educación infantil. O que renuncien definitivamente y se dediquen a algo completamente diferente. De modo que allí es necesario hacer algo.“

Pero:

Muchos de los profesores masculinos y los estudiantes masculinos estiman las perspectivas de la profesión y el reconocimiento mejor que los otros grupos entrevistados

Sobre todo los hombres que viven en regiones con un alto índice de desempleo. Ser profesor (de sexo masculino) significa tener un puesto de trabajo seguro. Además reciben muchos hombres en los

centros de educación infantil reconocimiento por parte de los padres o de sus compañeras de trabajo. Es muy normal que padres dicen: “O que bien, por fin trabaja un hombre en el centro”.

Otras barreras que mencionan los entrevistados son:

- Imágenes de la profesión anticuadas
- Imágenes de género y de masculinidad tradicionales
- Una „cultura femenina“ en los centros de educación infantil

Si los entrevistados/entrevistadas hablan de una cultura femenina se refieren p.e. al hecho de que muchas profesoras se involucran demasiado emocionalmente en sus relaciones laborales o que p.e. se animan a los niños/las niñas (solamente) a actividades menos peligrosas / menos aventuradas. Muchas veces nos dijeron que p.e. las profesoras no dejan trepar a los niños/las niñas a los árboles altos mientras el profesorado de sexo masculino dejan trepar a los niños/las niñas a los árboles sin que tuvieran miedo que se caieran.

Una cita debe ilustrar esta como esta cultura (feminina) influye el trabajo pedagógico de un profesor:

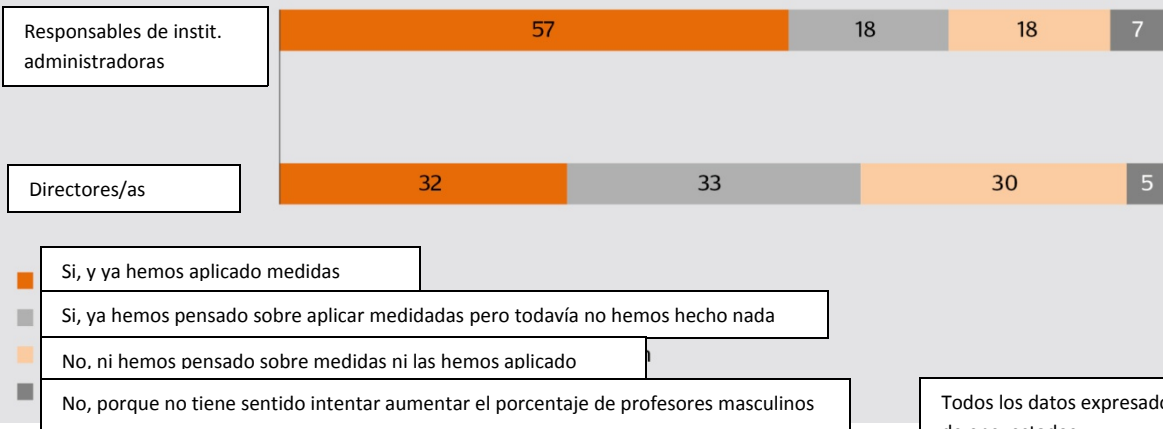
“Yo no quiero decir que aquí todo sea una basura. No lo es! Por amor de Dios. Pero me parece que faltan ... uno, dos rincones en los que uno se pueda... también pudiera de alguna manera realizarse. Ahora bien, he pensado que aquí en el centro no hay un rincón así, un pequeño taller. Lo he hablado en la dirección. Y la dirección dice: Sí, hazlo. Pero hacerlo así sencillamente es siempre difícil. Sin algo... sin hacer algo de alguna manera. Y quizás sería bueno tener también un colaborador, alguien que dijera, okay, hacemos el taller.”

IV.III. Actividades, estrategias e iniciativas

En nuestro estudio queríamos saber si los responsables de las instituciones administradoras y los/las dirigentes de centros de educación infantil ya han pensado sobre cómo aumentar el porcentaje de profesores masculinos. La gráfica siguiente da respuesta a esa pregunta:

Gráfica 5: Interés personal de aumentar el porcentaje de profesores masculinos

„Usted ya han pensado sobre cómo aumentar el porcentaje de profesores masculinos o ya ha aplicado medidas/estrategías para aumentar el porcentaje de profesores masculinos?“



Las instituciones administradoras y los centros de educación infantil disponen de varias medidas para aumentar el porcentaje de profesores masculinos:

- Cooperaciones con escuelas, escuelas profesionales o agencias de trabajo
- Los candidatos masculinos siempre son invitatos a entrevistas de trabajo
- Emplear siempre dos o más profesores masculinos en centros de educación infantil
- No hay estrategias obligatorias para „ganar“ profesores masculinos en las organizaciones

Pero las entrevistas explicitan también que no hay estrategias obligatorias para „ganar“ profesores masculinos en las organizaciones

IV.IV. Recomendaciones

Cuáles estrategias y medidas parecen prometedoras ante los resultados del estudio?

- Retomar el gran interés de los actores principales hacia profesores masculinos
- Desarrollar medidas y estrategias adaptadas en cooperación con estos actores principales
- Establecer una oficina coordinadora „Hombres en centros de educación infantil“

El Ministerio de Familia, Ancianos, Mujeres y Juventud siguió los recomendaciones de nuestro

estudio y financia una tal oficina coordinadora desde el año 2010. La oficina coordinadora se dirige a actores de la vida política y del ámbito en educación infantil. Las actividades de la oficina son:

- Información
- Consulta
- Conferencias, talleres
- Instalaciones de redes
- Relaciones públicas
- Grupos destinatarios