

## VINCULACIONES AFECTIVAS, EMOCIONALES Y SEXUALES EN CHICOS ADOLESCENTES HETEROSEXUALES

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA PRIMAVERA DE 2.009 EN LA PROV. DE GRANADA A 635 CHICAS Y CHICOS DE 14 A 17 AÑOS, (5% ALUMNADO DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA DE LA PROVINCIA) CURSANDO 3º Y 4º DE LA E.S.O., A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS Y GRUPOS DE DISCUSIÓN.

### **RESUMEN**

Los datos y resultados de esta investigación, quieren ser una aproximación al mundo de las masculinidades, en la primera década del siglo XXI, donde los chicos adolescentes heterosexuales (14-17 años) en su inmensa mayoría tienen las primeras experiencias y vivencias afectivas, emocionales y sexuales compartidas.

Deseábamos comprobar, si actualmente, se siguen reproduciendo estilos de interrelaciones, vinculaciones, estrategias, claves de atracción-deseo y seducción, vivencias emocionales..., dentro del mandato de género masculino tradicional y hegemónico; en qué aspectos se siguen manteniendo o modificando en la socialización emocional vivida y recibida.

Nos hemos querido centrar en algunas de las realidades actuales de la adolescencia y que creemos que condiciona, en muchos casos de forma determinante, su estar, sus actitudes, sus valores, su bienestar, sus capacidades y respuestas en la vida, tanto en la juventud como en la adultez.

Hay temas que parecen proscritos y que se evitan de forma deliberada por l@s adult@s e instituciones, porque movilizan interiormente en muchos casos. Aspectos emocionales todavía sin resolver o resueltos sólo en parte, desde las vinculaciones y/o relaciones heterosexuales que se establecen y de qué forma, pasando por las atracciones, deseos y seducciones; las expectativas de género cuando se “enrollan” o “salen con alguien”; hasta conocer qué necesitan para sentirse querid@s, valorad@s, aceptad@s por l@s otr@s; reacciones ante las rupturas o desvinculaciones; la expresión y vivencia emocional; los grupos de iguales; sus prácticas sexuales... Aspectos que por otra parte, son tratados en la mayoría de los casos, cuando se hace de forma consciente, de forma puntual, aislada del resto y sin tener en cuenta las realidades y necesidades actuales de la adolescencia y juventud.

Por las propias características en las construcciones de las masculinidades, existen dificultades en la recepción, asimilación, expresión... de vivencias afectivas, emocionales y sexuales en los chicos. Ha sido por ello por lo que hemos tenido a las chicas heterosexuales como referencia y matizando sus respuestas, ya que son quienes comparten sus experiencias con ellos y que por su propia socialización actual, son capaces de darse cuenta y percibir

aspectos, que a los chicos se les escapan.

También abordamos una propuesta global de intervención en Igualdad y en Prevención de Violencia de Género, a través de las Vivencias Emocionales, como resultado de la propia investigación y por la experiencia docente (observación, análisis, demandas...) que tiene en cuenta intervenciones más coordinadas y simultáneas, de formación personal y profesional de l@s principales agentes socializadores-as, optimizando recursos, tiempos y energías, que faciliten y contribuyan al acercamiento de la Igualdad real entre hombres y mujeres, así como a establecer mejores niveles de autorrealización personal y unas interrelaciones más satisfactorias, saludables e igualitarias.

Las Vivencias Afectivas, Emocionales, Igualitarias... necesitan ser trabajadas por ambos géneros, de forma diferenciada, compensadora y segregada, en momentos puntuales, para favorecer la reflexión, la participación y el cuestionamiento de la distinta socialización recibida por múltiples medios y ámbitos.

En este primer acercamiento, con los datos obtenidos en la provincia de Granada extrapolables a muchos lugares, según nos han comentado distintas personas y profesionales de diferentes comunidades del estado español y que han conocido el estudio, queremos aportar nuestra fuerza e ilusión para ayudar a construir una sociedad más igualitaria, equilibrada, saludable y con personas más conscientes, reflexivas, críticas y felices.

## **PALABRAS CLAVE**

Vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales; Adolescencia; Heterosexualidad; Construcción Masculinidades; Igualdad; Coeducación; Expresión y Vivencias Emocionales; “Rollos”; “Salir con Alguien”; Socialización Emocional; Intervenciones Educativas; Segregación por Género; Prevención Violencia de Género.

## **1.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1.-Estudio de las vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales de los chicos heterosexuales**

En la actualidad tenemos un mayor conocimiento del universo femenino. Las mujeres han conseguido cotas más altas de participación en el ámbito público; en el mercado laboral y profesional; en el acceso a todos los niveles educativos; en una mayor presencia en la formación y en la cultura; en menor medida en los ámbitos de poder y toma de decisiones; y todo esto está generando cambios favorables para el avance de nuestra sociedad hacia la igualdad de mujeres y hombres. Cambios que no hubieran sido posibles sin la aportación de los movimientos feministas y sin el esfuerzo anónimo de todas aquellas personas que han trabajado a favor de los derechos del conjunto de las mujeres.

En opinión de Marina Subirats: *El género femenino ha sido analizado en profundidad en los últimos años... pero del género masculino apenas se ha hablado; es más, ni siquiera se ha contemplado como género, en la medida en que no era un particular, sino un universal* (Castell y Subirats, 2007. p. 50)

Conocemos que mujeres y hombres tienen proyectos de vida diferentes, y que las relaciones desiguales entre ellos y ellas, la diferencia de roles, estereotipos y de expectativas posiblemente se hacen más patentes en las vinculaciones emocionales, afectivas y sexuales heterosexuales.

Por tanto, nuestra intención en esta investigación, ha sido realizar una aproximación al mundo de los chicos, de las masculinidades, contemplándolos como sujeto principal de nuestro estudio, para observarlos, captarlos, entenderlos, saber sus realidades y conocer las influencias existentes en la primera década del siglo XXI, teniendo las experiencias y vivencias de las chicas como referencia.

Deseábamos conocer algunas de las claves que les mueven a los chicos en la atracción, el deseo, lo que buscan y esperan cuando se vinculan, las estrategias que usan, el tipo de vinculaciones que establecen, sus emociones, sus vivencias, la necesidad de sentirse queridos, sus prácticas sexuales...; así como si el sentimiento amoroso, que está profundamente ligado al mandato fundamental de género, tiene que ver, en ellos, con la conquista, la imposición, la posesión, la protección..., al contrario que en las chicas que conlleva la anulación del yo. (Ibip. pp. 66-67)

Los adolescentes han integrado muy bien los mandatos sociales y muchos otros. En palabras de Víctor Seidler: *Existe una estrecha relación entre el poder patriarcal y las vinculaciones afectivas y emocionales... Los feminismos supieron ver la relación existente entre el poder y la vida emocional, reconociendo mediante la práctica de la concienciación que las emociones individuales de las mujeres deben entenderse en el contexto de las relaciones de poder y de género. Pero a los hombres les resultó más difícil darse cuenta de las implicaciones que tenía para su propio auto-entendimiento la radical y transformativa noción de que "lo personal es político". Como detentadores del poder, los hombres no podían sufrir también emocionalmente... Y a su vez, los feminismos, han alentado a los hombres a hacerse preguntas que sus padres se habían negado a plantearse: ¿Quién soy yo? ¿Qué significa ser hombre y mantener unas relaciones de género más igualitarias? Si ya no soy el primero, entonces ¿Qué puedo ser?. Muchos varones jóvenes interiorizan el temor al fracaso: Si soy el segundo ¿significa ello que soy un perdedor? El miedo a ser un perdedor es moneda corriente en las culturas occidentales contemporáneas.* (Seidler, 2007. pp. 106 y 176)

#### - **CLAVES Y CONCLUSIONES:**

En el planteamiento de esta investigación, entendimos como una cuestión importante acercarnos al conocimiento de la realidad actual de nuestros jóvenes heterosexuales, con el fin de averiguar algunas claves relativas a: la

atracción-deseo y seducción; sus vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales; qué necesitan, buscan, desean ellos, los chicos en particular, y teniendo a ellas como personas receptoras-dadoras en sus interrelaciones. Así mismo, hemos contemplado la socialización que ambos géneros reciben por parte de algunos agentes socializadores.

Hemos considerado claves, a diversas cuestiones reconocidas en nuestra investigación, que pueden aportar luz en un conocimiento más explícito y vivencial de l@s adolescentes; en una mayor comprensión y acercamiento a aspectos que ayudan a entender y tener en cuenta demandas actuales, que no son consideradas a la hora de interrelacionarse, desde el mundo adulto, en general.

Además de servir como herramientas en las planificaciones e intervenciones educativas y formativas, en temas como: Igualdad, Coeducación, Prevención de la Violencia de Género, Educación Emocional, Vinculaciones Heterosexuales... con chicos y chicas y población en general.

Por este motivo, y en respuesta a nuestros objetivos, pasamos a exponerlas, redactándolas en función a algunos de los aspectos estudiados en nuestra investigación:

### **1. - La atracción-deseo y la seducción**

En los criterios de atracción-deseo y seducción continúa vigente el reforzamiento de estereotipos hegemónicos de la masculinidad tradicional, potenciados mayoritariamente por algunos de los agentes socializadores estudiados (Grupos de Iguales; Sistema Educativo; Unidades Familiares; Internet; Redes Sociales; Videojuegos; Medios de Comunicación: TV, Cine, Series, Radio...).

- A **los chicos** les atraen las chicas que tienen: el pelo largo, van poco maquilladas, con cara, ojos y mirada atractivos, con un cuerpo de talla media y que son: simpáticas, cariñosas, sinceras e inteligentes.

- No les atraen las chicas “gruesas” o “muy delgadas”.

- La mayoría de **los chicos** entienden que las chicas que van demasiado maquilladas o exuberantes, les dan permiso para “clasificarlas o cosificarlas” y los que se atreven a entrarles, van a lo que van, que es tener contactos sexuales compartidos lo más rápidamente posible, y por lo general no se vinculan afectiva y emocionalmente.

- Gran parte de **las chicas** de estas edades puede demandar, al mismo tiempo, chicos que sean tiernos y a la vez duros. No los prefieren ni agresivos, ni chulos,

de forma permanente. **Ellos**, en general, son más unidireccionales en sus apreciaciones y no captan la complejidad y la diversidad de actuaciones, comportamientos y actitudes en la misma persona. Por ello consideramos importante que conozcan estas demandas de las chicas, ya que no son conscientes de los errores que conlleva su socialización en la masculinidad hegemónica.

· **Ellas**, para resultar más atractivas y deseadas por los chicos, se clasifican en base al concepto de belleza que transmiten actualmente los medios de comunicación, las modas, la publicidad... que repercute negativamente en su autoestima como chica-mujer.

## **2. ¿Qué expectativas, comportamientos, vivencias emocionales tienen ellos y ellas en las distintas vinculaciones heterosexuales?**

**Los chicos y las chicas** llevan diferentes expectativas cuando buscan una vinculación, ya sean “**rollos**” o “**salir con alguien**”.

**Los “rollos” a ellos y ellas** les suponen un mundo de descubrimientos, de ensayos, de retos personales...; sus experiencias se centran en la búsqueda y el logro de relaciones placenteras, de experimentar y ponerse a prueba para futuras vinculaciones afectivas, relacionales, emocionales y sexuales. Aunque las vivencias y los comportamientos de **los chicos y las chicas** presentan grandes diferencias:

· La mayoría de **ellos** salen a “pillar”; buscan y demandan sentirse deseados, atractivos; saben que tener “**rollos**” les proporciona prácticas sexuales compartidas, placer, orgullo, prestigio personal y social, entre los iguales especialmente, y que además no les supone compromisos relacionales, ni exclusividad en las vinculaciones sexuales, manteniendo su independencia y su auto y re-afirmación.

· Sin embargo, para gran parte de **las chicas**, las vivencias de los “**rollos**” es distinta, porque sus expectativas también lo son. Aunque saben que esta vinculación las perjudica en la mayoría de los casos, a través de ellos buscan “**salir con alguien**” y sentir que algún chico las valora, las desea y las quiere. Por eso, bastantes, se sienten decepcionadas por la relación establecida, ya que no cubre sus verdaderas expectativas personales (de conseguir una relación de mayor compromiso).

Otro tipo de vinculación que se vive en estas edades, es el “**salir con alguien**”:

· **Los chicos** cuando “salen con una chica” buscan: cariño, escucha, ayuda en la resolución de sus problemas, sentirse especiales, dejando en un segundo plano los “contactos sexuales que les proporcionan placer”; ya que entienden que están en otro tipo de relación, aunque las prácticas sexuales compartidas continúan siendo muy importantes.

Ante los conflictos que puedan surgir en sus vinculaciones, hacen valer sus criterios, utilizando la “huida hacia delante”, al tener dificultad para rectificar o reconocer sus errores.

· **Las chicas** buscan a un chico que cubra todas sus necesidades afectivas, emocionales y sexuales derivadas de los estereotipos recibidos de todos los ámbitos socializadores, desde su nacimiento. Una gran mayoría de ellas aún

mantiene una serie de “fantasías”, reforzadas por los medios de comunicación, la unidad familiar..., que tiene mucho que ver con el ideal del “amor romántico” elaborado con rasgos mucho más actuales en el físico, la forma de ser, las habilidades... Lo que implica que aunque las formas externas hayan variado sustancialmente, en el fondo subyacen, todavía, los deseos afectivos, emocionales y sexuales que esperan cubrir al encontrar a su “media naranja” o a su “pareja ideal”.

Para ello aceptan un papel secundario y subsidiario, asignado tradicionalmente como cuidadoras y dadoras de afectos; priorizando los deseos y preferencias del chico en el 61% de los casos; lo que conlleva una negación de sus deseos, necesidades y expectativas vitales y a un no reconocimiento ni valoración de sí mismas, construyendo una dependencia afectiva y emocional, que les supone contradicciones y pocas satisfacciones.

· No obstante, queremos destacar que en la actualidad, **un 20% aproximadamente de los chicos y las chicas** establecen unas relaciones y vinculaciones más igualitarias y satisfactorias para ambos sexos, que se derivan del cuestionamiento y trasgresión por parte de **los chicos**, de los “rígidos mandatos de género”, comenzando a no actuar y a no tenerse como superiores respecto a **las chicas** que les interesan o a las que están vinculados.

Igualmente, puede derivarse de sus interrelaciones con **chicas** más “empoderadas” que reivindican de formas diferentes, su propia independencia, autonomía y reconocimiento de los cuidados que les dedican; a la vez que demandan respuestas afectivas, emocionales, sexuales y relacionales de mayor complicidad “entre iguales”, al tener “mayor madurez y seguridad personal”.

A **los chicos** les gustan y se animan a establecer un trato más cómplice e igualitario, sobrellevando la presión de los iguales, que es mayoritaria y fuerte, al contar con el apoyo social.

### **3. - Las vinculaciones**

Es en las vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales, donde se observa más claramente la influencia de la socialización diferenciada de chicos y chicas.

· Entre los 14 y 17 años (3º y 4º de ESO) se dan la mayoría de las vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales, tanto en **los chicos como en las chicas**, siendo a los 15 y 16 años donde se dan un mayor número de interrelaciones (65% de chicos y chicas).

· Actualmente, las vinculaciones y desvinculaciones se experimentan de forma distinta a las de otras generaciones, ya que sus duraciones son más cortas y sus variaciones más frecuentes, influenciadas por algunos de los cambios que se han producido en las relaciones interpersonales que han ayudado a modificar ciertas actitudes, variando hábitos relacionales y dando lugar a



creencias morales más laicas, donde los compromisos no están tan mediatizados por la obligatoriedad y estabilidad como en épocas anteriores.

- Los afectos, el amor, las vinculaciones, los compromisos se entienden desde unos significados diferentes para ambos sexos, condicionando las experiencias afectivas, emocionales y sexuales, así como sus consecuencias posteriores en otras etapas evolutivas. Hechos derivados de los siguientes motivos, entre otros:

- **Los chicos** suelen vincularse con chicas de menor edad (entre 1 y 3 años), hecho que condiciona las vivencias, los afectos, las dependencias... Al ser mayores y con más experiencias de “**rollos**” saben lo que buscan, lo que quieren, conocen sus intereses... y esta preparación, en cierta manera, les posibilita su juego y el no asumir excesivas relaciones de compromiso inicialmente.

- **Los chicos** cuando comienzan una vinculación van seguros de no ser rechazados en sus peticiones, y esta seguridad, en algunos casos, da lugar a conductas poco solidarias con las chicas; al sentirse, en cierto modo, con derecho a imponer opiniones, decisiones, a no compartir; en otras palabras, en no valorar ni respetar a las chicas como iguales.

- **Los varones** heterosexuales son cada vez más conscientes de que son el último reducto de unas relaciones desiguales, jerárquicas... A estas generaciones de transición y crisis se les cuestionan, en cuanto a los estereotipos de género tradicionales, por mensajes contradictorios desde distintos ámbitos. Por lo que se sienten confundidos, perdidos... y algunos beligerantes ante la pérdida de los privilegios ancestrales de los que siempre se han beneficiado los varones a costa de las mujeres

- La mayoría de **las chicas**, hoy en día, en sus relaciones afectivas, emocionales y sexuales actúan con más libertad, aunque puede que sea más aparente que real, ya que en algunos casos, los estereotipos de género continúan imponiéndose, siendo tan fuertes que se reproducen de forma inconsciente por la presión que ejerce la sociedad, los medios de comunicación, el grupo de iguales, etc.

- Aún se transmite y estamos socializad@s en que quien consigue “tener pareja” está más realizad@ que l@s demás. Condicionamientos que tenemos y debemos cuestionarnos, mostrando otros tipos de vinculaciones alternativas, que tienen que ver más con la diversidad actual de unidades familiares (que también pueden ser y son muy placenteras y satisfactorias), implicando, entre otras cosas, un mayor conocimiento de si mism@ y una mejor satisfacción personal y relacional.

#### **4.- ¿Qué necesitan los chicos para sentirse queridos cuando “salen con una chica”?**

- **Los chicos**, en estas edades, tienen necesidades afectivas, emocionales, sexuales, de aceptación, de apoyo; no obstante no quieren renunciar a su

libertad viviendo conflictos consigo mismos, con las chicas y con sus grupos de iguales. Son capaces de amar, pero se esfuerzan en ocultar su afectividad, porque el amar implica según sus creencias, necesitar a la otra persona y no aceptan fácilmente ser débiles y necesitados. Esta ocultación provoca la invisibilidad de la dependencia afectiva de los chicos con respecto a las chicas, quedando así devaluado y sin reconocimiento el apoyo y dedicación que ellas les proporcionan.

Para sentirse queridos desean y demandan a las chicas: aceptación; entendimiento; apoyo; que estén por ellos; libertad; confianza; que acepten y compartan las prácticas sexuales; que no tonteen con otros chicos. Y para conseguirlo “saben” que tienen que ceder en otros aspectos relacionales (Ir con los padres de ella, salir con sus amigas, hacer cosas o ir a sitios que no les motivan...) y que deben realizar un esfuerzo para tratar de compensar los cuidados que reciben de ellas.

- **Las chicas** son más conscientes de cuál es su papel cuando “salen con alguien”; son más maduras y tienen, por lo general, más habilidades y capacidades de observación, empatía... que utilizan en sus vinculaciones, a veces para conseguir sus objetivos sin enfrentamientos directos, ni imposiciones. Son sus “armas de mujer” infravaloradas desde el poder patriarcal.

Ellas les dan a los chicos: sinceridad; cariño; libertad; se preocupan por ellos y sus problemas; les apoyan en sus conflictos...

- **Cuando relacionamos** las cuestiones que **los chicos** piden para sentirse queridos y lo que **ellas** dan, se manifiesta una “relativa compensación”, que pone en evidencia la dificultad para conseguir una mayor grado de igualdad real entre hombres y mujeres, a pesar de los avances personales, sociales, educativos, legislativos...

##### **5. - Principales motivos de ruptura “Cuando salen con alguien”**

En estas edades, los procesos de ruptura no son gratuitos, se derivan del aprendizaje recibido desde distintos ámbitos, que no forma, prepara, ni educa en los afectos, en las vivencias emocionales y en una sexualidad saludable, desprejuiciada; que posiblemente ayudaría a valorar la atracción-deseo, la seducción y las prácticas sexuales compartidas como un aspecto más afectivo, más íntimo, más libre, menos encorsetado y de más satisfacción para las personas.

- Como causa de ruptura, de una forma mayoritariamente abrumadora aparecen los contactos y prácticas sexuales compartidas con otr@s, sean reales o fantaseados (en torno al 95% de chicos y chicas). Hecho al que hacemos referencia ya que nos parece muy significativo en estas edades, y posiblemente extrapolable a otras más adultas.



· Creemos contradictorio o como un juego ambivalente que **el 90% de los chicos y las chicas** valoraban como algo atractivo y necesario en una relación “algo de celos”.

Los celos, en **los chicos** por lo general, están basados en la idea de controlar a “su” chica. Actuación directamente relacionada con la idea de la masculinidad hegemónica tradicional de que son los varones los encargados de ejercer las funciones de control, protección y dirección de la relación.

En demasiadas ocasiones esta situación crea una especie de circuito que empieza con un “*estar por tí*”, asociado a la demostración de amor, sin ser conscientes de que esta actitud muchas veces conlleva cierto grado de relaciones de poder, de dominio, de sumisión, de posesión, de exclusividad, por ambas partes. Cuestiones que provocan un estado emocional y anímico (agresividades, miedos, culpas, chantajes...) que interviene en la mayoría de los malos tratos, que ejercen algunos hombres jóvenes y adultos.

### **6.- Maltrato en adolescentes:**

A pesar de la voluntad institucional, las constantes campañas divulgativas, el tratamiento de los medios de comunicación, el esfuerzo de la administración en aspectos legislativos, la condena y el rechazo social generalizados..., no se cubren los objetivos de la Prevención de la Violencia de Género.

· En estas edades hay **un 5% de chicas y un 15% de chicos** que “salen con alguien” que no consideran “*Los insultos, empujones, bofetadas, imponer situaciones, controlar sms...*”, como motivo suficiente para la ruptura de una relación.

Creemos muy importante reflexionar sobre las situaciones de maltrato “normalizadas y naturalizadas” entre **ellos y ellas** en sus relaciones, con unos malos hábitos de comunicación, de trato, de falta de respeto, de formas agresivas (insultos, gritos, descalificaciones, empujones, bofetadas...), en las que no se interviene de forma adecuada y programada por parte de unos de los principales agentes socializadores (Unidades familiares y Sistema Educativo). Hecho que se deriva fundamentalmente de la falta de formación, de preparación, de habilidades, de actitudes personales... dejando este grave problema sin resolver.

### **7.- Valoración de los contactos sexuales**

La sexualidad continúa siendo una de las vivencias e imaginarios que mayores diferencias de género presenta. El uso consumista que se hace de ella, la violencia sexual, la práctica de la masturbación, el número de vinculaciones, el consumo y abuso de la pornografía... son aspectos que aún mantienen grandes diferencias entre chicos y chicas.

· La mayoría de **los chicos** no manifiestan ninguna dificultad para sentir placer. De lo que sí se queja el 50% de los entrevistados es de la “obligación” de tener que asumir tanto la iniciativa como la responsabilidad del placer de ellas, cuando desearían que el deseo, las decisiones e iniciativas fueran más

compartidas y que las chicas mostraran más interés y deseo, responsabilizándose de su propio placer.

- Actualmente continúa siendo la sexualidad el aspecto más importante demandado por **los chicos** en cualquier tipo de vinculación heterosexual. Si somos capaces de conseguir que no sea “su obsesión”, relativizándola, que sean capaces de entender y disfrutar de su sexualidad, de su cuerpo y de sus interrelaciones de formas más saludables, podremos ocupar “los espacios ganados” con otros aspectos como los afectivos, emocionales, relacionales, de amistad más sincera con sus iguales, de habilidades sociales, competencias...

- **Las chicas** jóvenes también viven la sexualidad como expresión del deseo, de la atracción, del placer..., aunque los resultados nos dicen que el **45% de las chicas** que “están saliendo con alguien”, “aceptan y asumen las prácticas sexuales” aunque no les apetezcan tanto, usándolas como recompensa, control, chantaje, poder, dominio...

- De hecho, al principio de la interrelación, en torno **al 30-40% de las chicas** controlan las prácticas sexuales compartidas ejerciendo sus “formas de poder”, al ser ellas quienes marcan los límites y las condiciones, en la mayoría de las ocasiones; y lo hacen especialmente a través del control del juego, de la seducción e intimidad compartida, al estar asociadas fundamentalmente al disfrute masculino.

- Esta actuación está asumida incluso por **las chicas** que aún no han tenido ningún tipo de experiencia sexual compartida; lo que nos indica que las prácticas sexuales son un punto clave muy importante en la creación de hábitos y vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales diferenciadas y discriminatorias, que se consolida y amplía en muchas ocasiones en etapas vitales posteriores.

- Con **las chicas** a fin de conseguir “empoderarlas de forma efectiva”, desmitificando y compensando la socialización recibida sobre el “ideal del amor romántico”, que las condiciona de forma consciente o inconsciente, y sobre la búsqueda de la “media naranja” para considerarse mujeres completas, proponemos dar mayor relevancia en las intervenciones con ellas, al placer corporal, al contacto físico compartido o no y valorar positivamente su propia satisfacción.

## **8. - Socialización y expresión emocional de los chicos**

La socialización emocional actual apenas ha cambiado en sus raíces más profundas, potenciando vivencias y expresiones, o no expresiones, emocionales distintas en **los chicos y las chicas**. Continúa siendo diferenciada y discriminatoria, dificultando el avance en la mejora de las relaciones afectivas, emocionales y sexuales; y que, como hemos constatado en un número significativo de los casos estudiados, continúa la reproducción de estereotipos sexistas bajo una capa de aparente libertad e igualdad.

La socialización se ejerce de forma inconsciente, en la mayoría de los casos, por imitación o rechazo de actitudes y/o conductas. Y en el caso concreto de la socialización emocional, en la que se conjugan distintas sensaciones, realidades y experiencias de emociones, de afectos, dependencias, miedos, rabias..., se lleva a cabo de forma más sutil pero con mucha fuerza, intensidad e impregnando todas las vivencias.

· La masculinidad hegemónica tradicional ha ocasionado grandes daños a **los chicos** (a los hombres), y la socialización emocional que se ejerce en ellos les lleva, entre otras cuestiones, a:

- Confundir, no saber reconocer y troquelar muchas emociones en la expresión de agresividad, que provoca la ira-rabia, formas que son aceptadas tanto por el género masculino como por el femenino y por la sociedad patriarcal.
- Rechazar la empatía, la compasión y los afectos, porque son valores, comportamientos y actitudes asociados estereotípicamente a las mujeres, y que creen que merman y debilitan la agresividad, la capacidad de violencia, la competición, la valentía...
- Ocultar su vulnerabilidad y no manifestar la tristeza de forma naturalizada y espontánea, al ser, por lo general, rechazados y sancionados por sus iguales.
- Negar y/o manejar los sentimientos de culpa en las vinculaciones utilizando "la evitación, la huida hacia delante, el no aceptar, el no darse cuenta..." En definitiva no hacerse responsables de las actuaciones que realizan, ni de los riesgos de todo tipo que corren, ni de modificar actitudes y comportamientos.
- Cambiar y troquelar, en general, el deseo, la atracción, la pasión, la excitación sentida o deseada en las prácticas sexuales compartidas, entendiendo que son manifestaciones de afectos, y estando convencidos de que cuanto "más tiernos y deseantes" se ponen, más cariñosas son sus relaciones afectivas.
- Esconder y no reconocer los afectos más íntimos. Aceptar que necesitan a la chica, les supone admitir contrapartidas afectivas, distintas de la atracción y excitación sexual, que les llevaría a reconocer necesidades, vulnerabilidades y perderían los privilegios de ser queridos y cuidados a cambio de casi ningún esfuerzo personal y emocional.

- Queremos recordar que un **20% aproximado de los chicos**, tienen actitudes y comportamientos más igualitarios; empiezan a demostrar verbal y no verbalmente los afectos y emociones de una forma más cálida, más íntima, menos estereotipada, en sus vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales.

## **9. - Algunos de los agentes socializadores**

Gran parte de los chicos y las chicas que han participado en la investigación, no son conscientes de la influencia de los grandes agentes socializadores en las relaciones afectivas, emocionales y sexuales que establecen.

Curiosamente el **12% de los chicos y el 10% de las chicas** están convencid@s de que para ir de "rollos" o "salir con alguien" han aprendido a actuar por sí mism@s, sin influencias sociales, culturales...

Nosotras inferimos estas influencias, aunque no lo reconozcan explícitamente ellas y ellos, por nuestra experiencia, observación..., por el hecho de vincular en el análisis los dos ítems citados en el apartado sobre socialización (*¿Quién te ha dicho...* y *¿En qué empleas tu ocio...*), y por sus propias manifestaciones en las entrevistas y grupos de discusión.

· **La Unidad Familiar:** En opinión de **los varones** ni la madre (con el 19%) ni el padre (con un 18%) tienen una intervención destacada en la socialización de las vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales. A diferencia de **las chicas** que las valoran con un 43% la influencia de la madre y con un 13% la del padre. En nuestra opinión, el modelaje que ejercen las relaciones de modelos reales de su entorno cercano, influye de forma indiscutible en la reproducción de roles y estereotipos.

· **El Sistema Educativo:** La influencia del profesorado no está reconocida ni por **los chicos** (8%) ni por **las chicas** (11%); siendo el profesorado y el sistema educativo, en general, importantes agentes socializadores emocionales, al darse un gran número de interacciones entre iguales y otras personas adultas con distintas relaciones de poder. Además, la Escuela tiene un importante papel en la formación del autoconcepto y de la autoestima.

· **El Grupo de Iguales:** Es el más importante agente socializador en la adolescencia, con una gran influencia, y así se expone, aunque no tanto se reconoce, por **los chicos** (con el 81%), como por **las chicas** (con el 82%). Pasan mucho tiempo junt@s, se establecen relaciones de poder, deben aprender a compartir, negociar, defender sus propias posturas y contrastarlas con la de l@s otr@s. Además **los chicos** deben ser capaces de ganarse el pertenecer y el ser aceptados por el grupo.

· **Los Medios de Comunicación:** En función de sus respuestas cuantitativas, los principales agentes de socialización emocional de **los chicos y las chicas** son:

- La televisión vista por el 88% de **los chicos** y el 97% de **las chicas**.
- La música escuchada por el 86% de **los chicos** y el 93% de **las chicas**
- Películas porno vistas por el 12% de **los chicos** y románticas vistas por el 15% de **las chicas**.

· **Internet y Redes Sociales:** El 74% de **los chicos** y el 79% de **las chicas** utilizan las redes sociales de Internet, para comunicarse con sus amigos y amigas, en el desarrollo de la identidad individual y en cierta expresión de algunos de sus sentimientos. **Los chicos**, especialmente, para relacionarse de unas formas más desinhibidas; para plantear cuestiones más “calientes”, que de entrada o en directo no se atreverían, tienen la posibilidad de poder pasar a conexiones “privadas”, donde se explicitan mucho más las prácticas sexuales, se aconsejan entre ellos mismos, reforzando comportamientos de “conquista-sedución”, reproduciendo, en general, los valores masculinos estereotipados tradicionales.

· **Los Videojuegos:** Son utilizados por el 71% de **los chicos** y el 38% de **las chicas**. Actualmente son un importante agente socializador y las diferencias de

género que se muestran en ellos, influyen de forma determinante en la socialización emocional. Los videojuegos más populares entre **los chicos** potencian el uso de la agresividad, la competitividad, la frustración, la individualidad. Los utilizados por **las chicas**, en su mayoría, tienen que ver con los cuidados, las relaciones interpersonales que reproducen estereotipos arcaicos tipo Factoría Disney (ellas débiles y secuestradas, ellos con superpoderes y activos salvadores).

· **Los deportes:** El 83% de **los chicos** que han participado en nuestro estudio, practican deporte, especialmente el fútbol que, en muchas ocasiones, les lleva a convertirse en fanáticamente agresivos, competitivos, insolidarios... según sus propias opiniones. Aunque, a veces, también los utilizan para canalización y descarga emocional, de forma consciente. El 74% de **las chicas** practican algún deporte en la edad de máxima actividad (14 años), decayendo con la edad en un 60%. Esta diferencia en los porcentajes creemos que se deriva del planteamiento de bastantes chicas cuando se cuestionan los posibles beneficios que le reporta la actividad física, al no entender si les compensa la vergüenza, el rechazo a la hora de ser elegidas en equipos mixtos..., que sienten en demasiadas ocasiones.

· **La Pornografía:** El 90% de **los chicos** dicen ver pornografía, a través de la cual adquieren unos modelajes que les llevan a unas formas de hacer, unas costumbres, unos usos, unos aprendizajes de algunos aspectos de la sexualidad y de otros muchos factores vitales y relacionales, que no cuestionan al considerarlos reales. Sin embargo, **las chicas** con sus opiniones, muestran una actitud de negación y rechazo, como “la respuesta adecuada que se espera de ellas” por la socialización recibida; aunque no es del todo real, al manifestar una gran influencia en la forma en que entienden las prácticas sexuales, bien porque sí la han visto o por las demandas y deseos explícitos de los chicos.

### **- OTRAS CLAVES Y CONCLUSIONES:**

1. Se continúa ejerciendo una socialización emocional diferenciada y discriminatoria en los chicos y en las chicas, proceso que incide directamente en las actitudes, comportamientos y vivencias y que repercute en sus expectativas, necesidades, conductas... en las vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales heterosexuales.

2. Consideramos como requisito imprescindible realizar políticas de género, que incluyan de una forma real y efectiva a chicos-hombres, comprendiendo programas específicos en Coeducación, Convivencia, Prevención de la violencia de género, Resolución de conflictos, Vivencias emocionales (en Salud, Educación, Juventud, Deporte, Empleo...), además de recursos de todo tipo, para que se sientan integrados en la Igualdad y puedan replantearse y valorar otras formas más saludables y de bienestar consigo mismos y con l@s demás personas y ámbitos.

3. La adolescencia y juventud actual desdeña y no reconocen los planteamientos de desigualdad y discriminación, ya que consideran que la Igualdad ya es real entre hombres y mujeres. No entienden por qué tienen que haber tantas medidas referidas a la Igualdad de Género y en torno al 65% de los chicos opinaba que en la mayoría de los casos son medidas discriminatorias hacia los hombres.

4. Es necesario hacer explícitas las discriminaciones aún existentes, al no trabajarse la “cotidianidad” de forma crítica e igualitaria; así como de formar y educar en los afectos, en las vivencias emocionales y en una sexualidad saludable, desprejuiciada, que posiblemente ayudaría a valorar la atracción-deseo, la seducción y las prácticas sexuales como un aspecto más afectivo, más íntimo, más libre, menos encorsetado y de más satisfacción para las personas.

5. Actualmente, primera década del siglo XXI, los estereotipos asignados a hombres y mujeres, están siendo cuestionados y siguen procesos de cambio, debido a la influencia de la cultura y de la socialización de nuevos elementos emergentes.

El hecho de percibir roles y estereotipos como más flexibles, no logra por sí solo que existan en la cotidianeidad unas relaciones más igualitarias; pero sí da lugar a que muchas mujeres y hombres, así como instituciones, se relajen en sus reflexiones críticas y que consideren que ya existe la Igualdad, en términos generales.

Hay que valorar los avances conseguidos hasta la fecha, pero los cambios personales son lentos y frágiles, ser conscientes de ello nos ayudará a seguir con firmeza en el camino hacia la Igualdad real.

6. Estimamos necesario y urgente el desarrollo de propuestas globales y comunitarias de intervención en Igualdad y Prevención de la Violencia de Género, a través de las Vivencias Emocionales, a fin de contrarrestar la socialización emocional diferenciada que se continúa practicando a nivel social, cultural, familiar, escolar, etc. y lograr unas vivencias más satisfactorias en lo personal y transformadoras en lo social, basadas en planteamientos más equitativos e igualitarios.

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN en IGUALDAD y en PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, a través de las VIVENCIAS EMOCIONALES**

#### **1. Justificación:**

En el 4º Objetivo de nuestra investigación, proponíamos elaborar una propuesta educativa y formativa, porque preveíamos por nuestra experiencia docente, por la observación y análisis de la realidad cotidiana, las demandas



del alumnado y de personas adultas relacionadas con ell@s, que sería necesaria para lograr corregir la socialización emocional diferenciada que se continúa practicando a nivel social, cultural, familiar, escolar, etc. y lograr unas vivencias más satisfactorias en lo personal y transformadoras en lo social, como así ha sido corroborado por los resultados de dicha investigación.

El sistema educativo ha centrado sus esfuerzos, principalmente, en desarrollar los contenidos conceptuales, instrumentales, procedimentales, olvidando en muchos casos los aspectos emocionales y afectivos. Por tanto, vemos necesario “desaprender” lo aprendido; elaborar nuevas creencias afectivas y emocionales más acordes con los tiempos, que se encaminen hacia la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, en todas las etapas educativas y en los agentes socializadores que tienen contacto directo con los chicos y con las chicas y son modelos reales de socialización emocional, con sus intervenciones.

En este caso, la población diana a quien va dirigida esta intervención es, en principio, la adolescencia, al pensar que una educación afectiva, emocional y sexual en esta etapa es una importante contribución al desarrollo emocional de l@s adolescentes, que conociendo y canalizando sus vivencias emocionales, estarán en condiciones de establecer un buen nivel de autorrealización personal y unas interrelaciones más satisfactorias y saludables. Temas que han sido considerados, hasta ahora, relativos al ámbito de las mujeres. Las autoras de este estudio, desde hace años, venimos sugiriendo, demandando que las intervenciones coeducativas y emocionales deben ser aplicadas a ambos géneros, de forma diferenciada, compensadora y segregada, en momentos puntuales, para favorecer la reflexión y cuestionamiento de aspectos que tienen que ver con su socialización de género, que también es diferente.

Trabajar las vivencias emocionales prepararía para la no dependencia emocional; la no subordinación o el dominio; para la reflexión; para saber qué hacer con las emociones, aprendiendo a conocer las propias y las de l@s demás; para aprender a canalizarlas y expresarlas. Por el contrario, educamos para unas vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales no satisfactorias y para el empleo de la violencia, si no dotamos de herramientas a l@s adolescentes, a fin de que sepan canalizar algunas de ellas, como la ira-rabia, los miedos, la cólera, la culpa, la dependencia emocional...

Con las **chicas**, además de las propuestas de trabajo que se han llevado a cabo hasta la fecha, añadiríamos pautas facilitadoras de:

- Empoderamiento personal
- Construcción de un proyecto de vida propio
- Valoración de la sexualidad, del placer... de forma positiva y no aceptando prácticas compartidas como “moneda de cambio” para sentirse aceptadas, valoradas, queridas... y como forma de ejercer su “poder” para obtener beneficios
- Contrarrestando el “ideal del amor romántico” y la dependencia emocional en que han sido socializadas.

Y con los **chicos**, comenzar a compensar la socialización emocional recibida, que según Víctor J. Seidler debería tener en cuenta diversos aspectos, entre ellos:

- 1.-*Necesitamos llegar a los hombres mediante su relación con sus masculinidades.*
- 2.-*Los varones jóvenes tienen que darse cuenta de que determinadas masculinidades pueden ser perjudiciales para su salud.*
- 3.-*Los hombres necesitan tomar conciencia del poder y la violencia institucional que detentan en relación con las mujeres, y la atención debe centrarse básicamente en hacer que los hombres asuman su responsabilidad por los sufrimientos que han causado a las mujeres.*
- 4.-*Necesitamos tener en cuenta la diversidad de masculinidades en diferentes culturas.* (Seidler,2000, p. 192)

Es urgente enseñar a los chicos que acepten la existencia de la vulnerabilidad.

*Los chicos deben aprender a expresar sus emociones, a pedir ayuda, a ser maternales, cooperativos y a resolver los conflictos de manera no violenta; que acepten a mantener actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados de femeninos y que son necesarios para el desarrollo de cualquier ser humano. Y eso supone erradicar la homofobia y la misoginia, cosa que quiere decir también que hay que aprender a amar otros chicos y a las chicas.* (Badinter, 1993, p. 173)

Pensamos que, **con este tipo de actuaciones diferenciadas, segregando puntualmente y de forma compensadora a chicos y chicas, podríamos dar respuesta, de una forma real y efectiva, a las demandas de ambos sexos**, constatadas explícitamente con el alumnado que ha participado en nuestra investigación, así como, también, por parte de las aportaciones realizadas por personas adultas relacionadas con l@s adolescentes.

Estamos convencidas de que no se consigue modificar conductas y actitudes con intervenciones aisladas y con mensajes contradictorios en la población adolescente. Además, somos conscientes de la escasa formación de la mayoría de las personas adultas en sus experiencias y vivencias emocionales, sus vinculaciones, etc., siendo ésta una de las principales razones que nos ha llevado a elaborar un proyecto de intervención global.

Las actuaciones realmente preventivas son las educativas y en la actualidad, solo se llevan a cabo algunas sin consistencia ni continuidad, tanto en los centros educativos como en las unidades familiares, otras personas y estamentos socializadores de los chicos y las chicas. Se realizan charlas, cursos de formación del profesorado de pocas horas, cursos on-line, jornadas de concienciación de un día, talleres al alumnado de 4 horas, folletos informativos..., medidas que inciden muy poco en el aspecto formativo real a las personas a las que van dirigidas estas actuaciones, debido a su brevedad y ninguna coordinación con el entramado socializador.

Vemos necesario unificar los mensajes que reciben los chicos y las chicas de las personas adultas más cercanas, a la vez que contrarrestar las influencias poco “adecuadas” por discriminatorias, sexistas y con modelos de vinculaciones poco igualitarias.

Para ello, se requiere la toma de conciencia de diversos aspectos de los que citamos, entre otros:

- Un alto porcentaje de personas adultas no recordamos que también hemos sido adolescentes y cuesta ponerse en su lugar y sentir como ellas y ellos (Empatía afectiva y emocional).
- La eclosión hormonal; la reafirmación personal y de las identidades sexuales y de género; la socialización emocional recibida; la influencia de las nuevas y extensas redes sociales; los modelos referentes de los medios de comunicación; la sobreinformación a través de multitud de canales de TV e Internet; las modas..., son aspectos, entre otros, que no se consideran prioritarios para su incorporación a la educación formal, de manera explícita, para el desarrollo de capacidades, habilidades, reflexiones críticas y recursos que, indudablemente, mejorarían los aspectos relacionales, afectivos, emocionales y sexuales consigo mism@ y con l@s demás en sus entornos cercanos, mejorando el bienestar personal, social, formativo, participativo en distintos ámbitos, etc.
- Si somos conscientes de que en torno al 65% de chicos y chicas, en estas edades, viven a través de “rollos” y de “salir con alguien” sus primeras experiencias relacionales, afectivas, emocionales y sexuales; se nos pone de manifiesto que sus intereses y necesidades reales no son abordados por la educación formal de manera explícita.

L@s adolescentes invierten gran cantidad de energía, esfuerzo, tiempo y dedicación, en su día a día, en juegos de seducción, en sentirse querid@s, valorad@s, aceptad@s, en interrelacionarse y comunicarse en condiciones aceptables. Es evidente que en el 65% aproximado de los chicos y chicas sus intereses fundamentales o prioritarios son esos, pero estamos negándolos, haciendo un mal diagnóstico, y no queriendo aceptarlos para intervenir desde el sistema educativo formal; excepto honrosas excepciones de parte del profesorado motivado y preparado, aún insuficiente y minoritario.

- Los aspectos relacionales, afectivos, emocionales y sexuales tendrían que ser trabajados, pautados e incluidos explícitamente en las distintas etapas evolutivas, desde la de 0 a 3 años. La carencia de estas intervenciones en todas las etapas educativas, se pone de manifiesto de forma contundente en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), porque las chicas y chicos llegan a esas edades sin las capacidades, habilidades y competencias básicas, citadas anteriormente, y muchas veces siguen sin superarse en multitud de conflictos en la vida adulta.

- Aunque en los Principios Fundamentales de la Ley de Educación de Andalucía (2008), se pone de manifiesto la necesidad de una formación integral de las personas, que atienda a su desarrollo en las más diversas facetas: intelectual, afectiva, expresiva y social, como ciudadanos y ciudadanas; así

como en los Planes de Igualdad, en las Competencias Básicas, en los Currícula de las diversas etapas educativas, se continúa sin aplicar por falta de formación, de interés, de recursos, de ideología, de cubrir lo “urgente”... a pesar de que cada día aumenta el abandono y el fracaso escolar, especialmente en los chicos.

## **2.- ¿Por qué un proyecto global?**

Porque abarca distintos aspectos de realización. Por ejemplo:

**Se dirige a:** L@s agentes socializadores-as, que inciden de una u otra forma directa y personalmente en el alumnado:

- Profesorado,
- Unidades Familiares,
- Trabajadoras Centros Municipales de Información a la Mujer,
- Técnicas de Juventud (IAJ)
- Asociaciones de Mujeres,
- AMPAS,
- Mediadoras y mediadores juveniles,
- Personal sanitario,
- Personal de riesgos laborales, formación ocupacional, INEM, etc.
- Asociaciones sociales, sindicales, ONGs, culturales, deportivas...
- Personal de Ayuntamientos, Diputaciones, Instituciones,...

**Y requiere distintos niveles de concreción:**

### **A.- Un proceso de Formación de l@s “agentes socializadores-as”:**

El proceso de formación que se propone se desarrollaría en una parte muy importante con l@s agentes socializadores-as, ya citados.

El objetivo es trabajar desde el “YO”, desde lo personal, a través del autoconocimiento, para posteriormente, poderlo trabajar con el alumnado.

Se llevaría a cabo de forma **coordinada y simultánea**, ya que hasta ahora y, bajo nuestro punto de vista, se han desarrollado múltiples procesos de formación sobre Coeducación, Prevención de la Violencia de Género... y quizás, no hayan cubierto los objetivos que se preveían, precisamente por no haberse coordinado y unificado esfuerzos, procedimientos, contenidos, recursos... y no haberse realizado en el mismo período de tiempo.

# Proyecto Global de Intervención en **COEDUCACIÓN Y VIVENCIAS EMOCIONALES**

## **COORDINADO Y SIMULTÁNEO**

**Profesorado**

Mediadoras y  
Mediadores  
Juveniles  
Asociaciones  
de Mujeres, AMPAS,  
Informadoras CMIM

AYTOS., DIPUTACIONES,  
INSTITUCIONES

**Autoconocimiento;  
Desarrollo Personal  
de Agentes  
Socializadores  
con intervención  
directa**

**Unidades Familiares**

**Personal Sanitario**  
Riesgos Laborales,  
Form. Ocupacional  
INEM, etc.

**Asociaciones  
Sociales, Sindicales  
ONGs, Culturales,  
Deportivas,...**

**ALUMNADO EN GENERAL Y  
ADOLESCENTES EN PARTICULAR**

Con este proceso, cada una de las personas que inciden directamente en la socialización de los chicos y las chicas, estarían, por un lado, **REFORMULANDO** valores, actitudes y conductas igualitarias, dirigiendo el mismo mensaje que pueden llevarles a modificar el tipo de vinculaciones afectivas, emocionales y sexuales que establecen, en su mayoría, por otros tipos más igualitarias y, por tanto, más satisfactorias y saludables.

Y, por otro, **CONTRARRESTANDO** los mensajes socializadores de los medios de comunicación, Internet y redes sociales, determinados videojuegos, la práctica de algunos deportes, especialmente en los chicos, la pornografía en los chicos..., entre los más fuertes.

### ***A-1.- Entre otros, los temas de formación, serían relativos a:***

1. Autoconocimiento, vivencia y regulación emocional;
2. Coeducar compensando las desigualdades producidas por la socialización diferenciada en chicas y chicos y revisando los estereotipos adjudicados a hombres y mujeres;
3. Cuestionar el modelo de masculinidad hegemónica tradicional y definir otros modelos de masculinidades;
4. Relaciones afectivas, emocionales y sexuales;
5. Habilidades de comunicación, negociación y resolución pacífica de los conflictos;

6. Autoestima, empatía y asertividad;
7. Empoderamiento de las mujeres;

## **A.2.- La concreción en las actuaciones en los distintos agentes socializadores sería:**

### **A.2.1.- En el Ámbito Educativo:**

Formación del Profesorado Y Unidades Familiares en Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Secundaria ESO, con una serie de condiciones mínimas:

- Deseable que sea el mismo Centro de Infantil y Primaria;
- En Educación Secundaria empezar interviniendo en el 1er. y 2º ciclo de la ESO;
- Asistencia imprescindible del profesorado tutor, así como de la persona responsable de la Coordinación del Plan de Igualdad, Profesorado de “Cambios Sociales y Género” y profesorado voluntario del Centro.
- Duración de 2 Cursos escolares.
- El 1er. Curso será de Formación y Desarrollo Personal dirigido de forma conjunta al Profesorado y Unidades Familiares.
- El 2º Curso Continuación de la Formación Personal y sesiones segregadas para Intervención en Aula (profesorado) y Actuaciones en las Unidades Familiares.
- Compromiso de asistencia, participación e implantación, tanto del profesorado como de las Unidades Familiares.

Asesoramiento directo, sobre el tema que nos ocupa, a Grupos de Trabajo, Responsables de Coeducación y/o Plan de Igualdad, en sus realidades cotidianas (dificultades, estrategias, mediación; etc.)

### **A.2.2.- En el Ámbito de Juventud:**

Formación para Personal Técnico de Juventud y Mediadoras-es Juveniles de los Centros Implicados, en el espacio “Forma Joven” o “Escuela espacio de Paz”, etc.

- a. Formación personal
- b. Detección de necesidades
- c. Recursos y Estrategias de intervención
- d. Estereotipos. Masculinidades y Femenidades
- e. Vinculaciones Afectivas y Emocionales

### **A.2.3.- En el Ámbito de Salud:**

Formación para Profesionales Sanitari@s que intervienen en el “Espacio Forma Joven”, etc., en:

- Perspectiva de Género;
- Relaciones Interpersonales; Afectivo-Sexual y Emocional;
- Estrategias de intervención con alumnado de Secundaria;
- Coordinación y Asesoramiento real y práctico de sus realidades en los Centros Escolares.

### **A.2.4.- En el ámbito del Instituto de la Mujer y otros Organismos de Igualdad e Instituciones:**

Formación a Informadoras CMIM, Personal Técnico, Asociaciones de Mujeres, Madres y Padres, AMPAS....:



- Necesidades y Demandas actuales
- Educación no sexista en la unidad familiar
- Educación Afectiva y Emocional
- Orientación educativa por etapas

***B.- La revisión, toma de conciencia y CORRECCIÓN de todos los agentes que socializan en la DESIGUALDAD en el ámbito educativo:***

- 1.- Examinar la composición de los órganos de gestión y poder de los centros educativos (Representación de mujeres y hombres en: Equipos directivos, Departamentos, Consejo Escolar...)
- 2.- Equilibrar, en lo posible, los modelos de referencia o lo que es lo mismo, número de mujeres y hombres en Ed. Infantil, Ed. Primaria, ESO, Bachillerato...
- 3.- Utilizar un lenguaje (en el aula, en los documentos oficiales...) que contemple e incluya, también, a las mujeres.
- 4.- Ser conscientes, para corregir, de la mayor dedicación, tiempo y trabajo a los chicos, en perjuicio de las chicas.
  - o Dedicamos una mayor atención, tiempo y trabajo en el aula a las expresiones de rabia, de ira.
  - o No se hacen visibles y no se potencian las expresiones de afecto, de cariño, de cuidados.
  - o Se continúan utilizando a las niñas como “colchón amortiguador” del mal comportamiento de los niños, sin ser conscientes de que las estamos convirtiendo en “sufridoras”, las educamos para que aguanten malos comportamientos, malos tratos, y por lo tanto LA VIOLENCIA.
- 5.- Revisión de los contenidos que se imparten y de los libros de texto, incorporando en ellos la aportación de las mujeres a la Historia, Ciencia, Arte, Técnica... en definitiva a la Vida.
- 6.- Distribución igualitaria de los espacios en los centros educativos, sobre todo en patios, pasillos, zonas comunes...

***C.- ¿Qué se necesita para llevarla a cabo?***

Principalmente una apuesta y la voluntad política de financiación y coordinación de, al menos, Educación, Juventud, Salud, Organismos de Igualdad y Mujer, Aytos..., en alguna localidad o barrios de capitales que el personal técnico y político apuesten realmente por la **IGUALDAD Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

LAS PERSONAS INTERESADAS EN OBTENER LOS RESULTADOS TOTALES O PARCIALES DE LA INVESTIGACIÓN, PUEDEN DIRIGIRSE A SU AUTORA O AUTOR, EMAIL EN EL PIE DE PÁGINA.

SE PUEDEN UTILIZAR LOS DATOS SIEMPRE Y CUANDO SE CITE LA AUTORÍA.

PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO GLOBAL, O PARTE DE ÉL, TANTO LA AUTORA COMO EL AUTOR, A TRAVÉS DE DISTINTAS EXPERIENCIAS REALIZADAS PUEDEN ASESORAR, ORIENTAR, ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR, EN FUNCIÓN DE LAS PARTES IMPLICADAS E INTERESADAS EN DICHA REALIZACIÓN, ASÍ COMO POR LAS DISTINTAS NECESIDADES Y REALIDADES.